



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

# **PLANO DE AÇÃO EDUCACIONAL DA ESCOLA DE GOVERNO FIOCRUZ – BRASÍLIA FRENTE À PANDEMIA DA COVID-19**

Este documento objetiva promover as condições para a oferta educacional da Escola de Governo Fiocruz – Brasília em contexto de isolamento social e crise sanitária, social e política, visando apoiar o SUS e responder às necessidades da comunidade-escola.

Brasília, abril de 2020



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

# FICHA TÉCNICA

---

Fabiana Damásio

**Diretora da Fiocruz Brasília**

Luciana Sepúlveda Köptcke

**Diretora Executiva da Escola de Governo Fiocruz – Brasília**

**Coordenadores da Pós-Graduação (ofertas em curso)**

## **Mestrado**

Jorge Barreto

Mestrado Profissional em Políticas Públicas em Saúde

Kellen Gasque

Mestrado Profissional em Saúde da Família – PROFSAÚDE (em rede)

## **Especialização**

Cláudio Maierovitch

Curso de Especialização em Epidemiologia de Campo – EpiSUS

Tatiana Novais

Curso de Especialização em Saúde Coletiva

Wagner Martins

Curso de Especialização em Governança Territorial para o Desenvolvimento Saudável e Sustentável (em parceria com o Instituto Federal de Brasília – IFB)



Wagner Vasconcelos

Curso de Especialização em Comunicação em Saúde: Fundamentos, Práticas, Agendas e Desafios (início no segundo semestre de 2020)

### **Residência**

André Fenner

Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família com Ênfase em Saúde da População do Campo

André Guerreiro

Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Mental, Álcool e Outras Drogas

Armando Raggio

Programa de Residência em Medicina de Família e Comunidade

Denise Oliveira

Programa de Residência Multiprofissional em Atenção Básica

João Paulo Brito

Programa de Residência Multiprofissional em Gestão de Políticas Públicas para a Saúde



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

### **Redação e Edição**

Ana Silvia Lemos

Danielle Cabrini

Francine Guizardi

Gisele Silva

Francini Guizardi

Kellen Gasque

Lanna Afonso

Luciana Sepúlveda

Maria Rezende

Regina Padrão

Tatiana Novais

### **Revisão**

Assessoria de Comunicação





## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO .....	6
2. OBJETIVOS .....	9
3. OFERTA PRESENCIAL E HÍBRIDA PREVISTA PARA 2020 .....	10
3.1. MESTRADO .....	10
3.2. ESPECIALIZAÇÃO .....	12
3.3. RESIDÊNCIAS .....	13
4. IMPACTO NA OFERTA .....	15
4.1. OFERTA PRESENCIAL .....	19
4.2. OFERTA HÍBRIDA .....	20
4.3. EAD .....	21
5. FUNCIONAMENTO DA SECAD .....	24
6. ORIENTAÇÕES GERAIS .....	26
6.1. ACOLHIMENTO E CUIDADO .....	28
6.2. ESTÍMULO AO USO DE FERRAMENTAS PEDAGÓGICAS .....	33
6.3. PROPOSTA DE FORMAÇÃO DOCENTE .....	36
6.3.1. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO NEAD (FLUXO EM TEMPOS DE PANDEMIA) .....	36
6.3.2. RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS DISPONÍVEIS ...	37
7. GLOSSÁRIO .....	40
8. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	46
9. REFERÊNCIAS .....	47
ANEXO I .....	48
ANEXO II .....	51
ANEXO III .....	54

## 1. INTRODUÇÃO

O início da fase de transmissão comunitária do SARS-CoV-2, no bojo da emergência em saúde pública e da pandemia decretada pela Organização Mundial da Saúde (OMS), demandou medidas cautelares, guiadas pela responsabilidade sanitária e pelo princípio da precaução diante do comportamento, ainda desconhecido, do novo vírus junto à população brasileira em seus diversos contextos e condições de vida.

Diante do exposto, a Direção da Fiocruz Brasília – considerando o decreto do Governo do Distrito Federal de 14 de março de 2020 sobre medidas para enfrentamento da emergência em saúde pública de caráter internacional, dentre as quais a suspensão de aulas presenciais em todos os níveis educacionais, para instituições públicas e privadas, e, ainda, seguindo o Plano de Contingenciamento da Fiocruz – suspendeu, a partir de 14 de março de 2020, as atividades educacionais presenciais, incluindo processos seletivos e bancas de trabalho final e de dissertações, dentro ou fora de sua sede. A suspensão das atividades educacionais que envolvessem a interação física foi ampliada, por novo decreto do Governo do Distrito Federal (de 1º de abril de 2020), até o dia 31 de maio.

Neste ínterim, a Vice-Presidência de Educação, Informação e Comunicação da Fiocruz emitiu notas específicas de orientação para a condução das atividades educacionais da instituição, diante do cenário da pandemia, onde reforçou a importância de que os programas e cursos da Fiocruz seguissem todas as orientações gerais do Plano de Contingência da Fiocruz, disponíveis em versão atualizada no Portal Fiocruz (<https://portal.fiocruz.br/coronavirus-2019-ncov-publicacoes-da-fiocruz>). Dentre elas, destacam-se as relativas a afastamento das pessoas com suspeita de Covid-19 e adiamento ou cancelamento de viagens, eventos e atividades com aglomeração de pessoas.

As recomendações gerais referentes às atividades de ensino de pós-graduação *stricto e lato sensu* e às atividades práticas das residências seguem a restrição de mobilidade e de atividades educacionais presenciais, em todo o país (salvo as diretamente relacionadas às atividades essenciais previstas no Plano de Contingência), bem como a expansão das atividades e da comunicação virtuais.

Não obstante, cada unidade da Fiocruz deve observar o contexto epidemiológico, social e político do território onde atua, assim como a natureza específica de sua oferta educacional, infraestrutura e perfil discente.

A primeira reunião deste ano do Colegiado da Escola de Governo Fiocruz – Brasília, em 16 de março, marcou o último encontro presencial entre corpo docente, coordenadores de curso e equipe técnica da Escola. Compartilhamos, naquele instante, as orientações emanadas da Presidência da Fiocruz, analisamos os cenários possíveis e dimensionamos os desafios que se anunciavam. Foram, então, deflagrados inúmeros processos de adaptação na rotina de trabalho, de repactuação de prioridades e de ajustes pedagógicos na condução das ofertas educacionais em curso, a exemplo dos programas de residência.

A disponibilização institucional de ferramentas de comunicação propiciou, com extrema rapidez, a mobilização do trabalho remoto. O fluxo entre as equipes de trabalho da Escola e entre as esferas da gestão, tanto na unidade quanto entre a unidade e as instâncias macroinstitucionais, seguiu intenso.

Cabe destacar a reunião do Fórum de Coordenadores do *Stricto Sensu* em 30 de março de 2020 e, neste mesmo dia, a reunião especial junto à Coordenação Geral das Residências da Fiocruz, voltada para a construção de orientações sobre o cuidado com a saúde mental de nossos profissionais de saúde residentes, que resultou na elaboração de nota técnica de orientação sobre o assunto. Ambas as reuniões ocorreram por meio da plataforma *Teams*.

Pouco antes de completarmos 30 dias desde aquele último encontro presencial, o Colegiado da Escola se reuniu novamente, em 16 de abril, desta vez utilizando ferramentas de comunicação à distância, com o propósito de validar orientações transversais a todas as ofertas do *stricto* e *lato sensu* da casa, seja mestrado profissional, cursos de especialização e programas de residência multiprofissional e médica. As orientações referentes ao *stricto sensu* passaram, ainda, pelo Colegiado da Pós-Graduação, em reunião extraordinária de 17 de abril.

Como desdobramento desse processo, registramos, neste documento, o Plano de Ação Educacional da Escola de Governo FioCruz – Brasília Frente à Pandemia da Covid-19. Este plano, redigido a muitas mãos, propõe orientações gerais para que os programas de residência, especialização e *stricto sensu* possam desenhar respostas simultaneamente alinhadas a nosso projeto institucional e específicas às prioridades e necessidades de seus discentes e docentes.

Tais orientações encontram-se enraizadas em valores, princípios e diretrizes compartilhados, como a valorização da pessoa, a colaboração, a solidariedade, a equidade, a justiça social, a educação como processo emancipatório, o fortalecimento do SUS e a inovação na educação.

Assim, o presente documento se estrutura a partir da enunciação de seus objetivos, seguida da descrição das ofertas previstas para 2020 e da análise do impacto da pandemia sobre tais ofertas. São explicitadas prioridades de ação em torno do cuidado com discentes e docentes, da importância de mantermos a vinculação entre os membros de nossa comunidade-escola e da necessidade de construirmos ofertas pedagogicamente adaptadas a este cenário. Aponta, igualmente, a urgência em fortalecermos nossa capacidade na construção de ofertas com uso de mediação tecnológica e de aperfeiçoarmos os fluxos e espaços da organização do trabalho, no que se refere às demandas de elaboração, ajustes e suporte às atividades educacionais na Escola, envolvendo a Secretaria Acadêmica, o Núcleo Técnico Administrativo, o Núcleo de Eventos, o Núcleo de Educação à Distância e a Assessoria Pedagógica.

Finalmente, a crise nos mobiliza e desafia, nos une e fortalece, ensinando a aprender e a planejar diante da incerteza, dia a dia. O exercício de colocar no papel o processo de ajustes e aprendizagens vivenciados e a construção coletiva de respostas é, ao mesmo tempo, resultante e promotor de amadurecimento e fortalecimento de nossa institucionalidade e identidade.



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

## 2. OBJETIVOS

### Objetivo geral

Promover as condições para a oferta educacional da Escola de Governo Fiocruz – Brasília em contexto de isolamento social e crise sanitária, social e política, visando apoiar o SUS e responder às necessidades da comunidade-escola.

### Objetivos específicos

- Identificar a oferta prevista para 2020;
- Analisar os pontos críticos da oferta prevista diante da pandemia da Covid-19;
- Definir prioridades e princípios para orientar as decisões na resposta aos pontos críticos identificados.

### 3. OFERTA PRESENCIAL E HÍBRIDA PREVISTA PARA 2020

#### 3.1. MESTRADO

	Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS 2019	Nº DE TURMAS ATIVAS 2019	Nº DE TURMAS INICIANDO EM 2020	Nº TOTAL DE ESTUDANTES INICIANDO EM 2020	Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS EM 2020
<b>MESTRADO PROFISSIONAL EM POLÍTICAS PÚBLICAS EM SAÚDE</b>	100 *	4	2	40 **	90 ***
<p>Observações:</p> <p>* considerando 20 alunos da turma 2017 que estavam em fase de defesa</p> <p>** sendo 20 alunos ingressando em março/2020 e 20 alunos em agosto/2020 (o ingresso de 2 turmas por ano – 40 alunos – iniciou-se em 2018)</p> <p>*** este total não considera os 20 ingressantes em agosto/2020</p>					



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

	<b>Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS 2019</b>	<b>Nº DE TURMAS ATIVAS 2019</b>	<b>Nº DE TURMAS INICIANDO EM 2020</b>	<b>Nº TOTAL DE ESTUDANTES INICIANDO EM 2020</b>
--	---	---	---	---

<b>MESTRADO PROFISSIONAL EM SAÚDE DA FAMÍLIA - PROFSAÚDE</b>	17	2	1	7
--	----	---	---	---

	<b>Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS / ESTUDANTES INICIANDO EM 2020</b>
--	---

<b>TURMA ESPECIAL DO MESTRADO PROFISSIONAL EM POLÍTICAS PÚBLICAS EM PARCERIA COM FIOCRUZ PERNAMBUCO E FIOCRUZ CEARÁ</b>	27
---	----

### 3.2. ESPECIALIZAÇÃO

	<b>Nº DE TURMAS 2019</b>	<b>Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS 2019</b>
<b>CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA</b>	1	30
	<b>Nº DE TURMAS 2020</b>	<b>Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS 2020</b>
<b>CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EPIDEMIOLOGIA DE CAMPO – EPISUS</b>	1	20
	<b>Nº DE TURMAS 2020</b>	<b>Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS 2020</b>
<b>CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GOVERNANÇA TERRITORIAL PARA O DESENVOLVIMENTO SAUDÁVEL E SUSTENTÁVEL</b>	1	40 + 5 no curso livre
	<b>Nº DE TURMAS 2020</b>	<b>Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS 2020</b>
<b>CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM COMUNICAÇÃO EM SAÚDE: FUNDAMENTOS, PRÁTICAS, AGENDAS E DESAFIOS (PROCESSO SELETIVO CONCLUÍDO, MATRÍCULAS A SEREM REALIZADAS)</b>	1	30



### 3.3. RESIDÊNCIAS

	Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS 2019 R1	Nº DE TURMAS 2020 R1	Nº DE TURMAS 2020 R2	Nº DE TURMAS 2020	Nº DE ESTUDANTES 2020
<b>RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM GESTÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A SAÚDE</b>	10	1	1	2	23
<b>RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE MENTAL, ÁLCOOL E OUTRAS DROGAS</b>	9	1	1	2	18

**RESIDÊNCIA  
MULTIPROFISSIONAL  
EM SAÚDE DA FAMÍLIA  
COM ÊNFASE EM SAÚDE  
DA POPULAÇÃO DO  
CAMPO**

<b>Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS 2019 R1</b>	<b>Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS 2019 R2</b>	<b>Nº DE TURMAS 2020 R1</b>	<b>Nº DE TURMAS 2020 R2</b>	<b>Nº DE TURMAS INICIANDO EM 2020</b>	<b>Nº DE ESTUDANTES EM 2020</b>
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---

16	0	1	1	2	39
----	---	---	---	---	----

<b>Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS 2019 R1</b>	<b>Nº DE MATRÍCULAS ATIVAS 2019 R2</b>	<b>Nº DE TURMAS ATIVAS 2020 R1</b>	<b>Nº DE TURMAS ATIVAS 2020 R2</b>	<b>Nº DE TURMAS INICIANDO EM 2020</b>	<b>Nº TOTAL DE ESTUDANTES INICIANDO EM 2020</b>
--	--	--	--	---	---

**RESIDÊNCIA  
MULTIPROFISSIONAL  
EM ATENÇÃO BÁSICA  
(TURMA 01-2020)**

0	0	1	0	1	90
---	---	---	---	---	----

**RESIDÊNCIA EM  
MEDICINA DE FAMÍLIA E  
COMUNIDADE  
(TURMA 01-2020)**

0	0	1	0	1	9
---	---	---	---	---	---

## 4. IMPACTO NA OFERTA

### **Mestrado Profissional em Políticas Públicas em Saúde:**

1. Atraso nas defesas.
2. Alteração do calendário de ofertas. Com aulas presenciais suspensas, as disciplinas obrigatórias serão ofertadas para as duas turmas no segundo semestre. Ofertar disciplinas à distância, ainda em 2020, é um desafio muito grande e inadequado neste momento, já de muita ansiedade.<sup>1</sup>

### **Turma Especial do Mestrado Profissional em Políticas Públicas em Parceria com Fiocruz Pernambuco e Fiocruz Ceará:**

Reunião de coordenação (Fiocruz Brasília e Fiocruz Pernambuco) decidiu suspender os três próximos encontros presenciais (até junho). Atividade presencial prevista para ser retomada só em julho. Mantém as atividades dos Núcleos de Aprendizagem Individual (NAI): têm se encontrado periodicamente e terminaram atividades previstas no prazo. Planejamento de seminário via *Teams*, como segunda atividade. Até agora os estudantes têm conseguido se conectar. Propõe avaliar se os alunos estão acompanhando e se encontram dificuldades.<sup>2</sup>

### **Especialização em Saúde Coletiva:**

Aplicação de questionário com (os)as discentes sobre o impacto da Covid-19 na vida dos(das) estudantes (100% de respostas via *Google Forms*; questionário baseado em estudo da Universidade São Francisco; questões gerais, econômicas e sobre trabalho final). Sobre o trabalho de conclusão de curso: no início de março, houve uma apresentação prévia dos trabalhos, mas logo começou a pandemia e ocorreu um afastamento do acompanhamento.

---

<sup>1</sup> Com base no registro das colocações de Jorge Barreto, durante reunião do Colegiado da Escola, em 13 de abril de 2020.

<sup>2</sup> Com base no registro das colocações de André Fenner, durante reunião do Colegiado da Escola, em 13 de abril de 2020.



A coordenadora do curso solicita que os orientadores retomem o contato e acompanhamento com os(as) estudantes, que estão precisando deste apoio, não só para saber como está o trabalho. Todos(as) os(as) alunos(as) avaliam que precisam de prorrogação. Opções propostas: suspensão por dois meses e apresentação do trabalho até outubro ou orientação mantida à distância e apresentação até julho (acredita-se que a segunda vai predominar). Sobre a questão de faltas, a coordenadora sugere reposição, contabilizando as presenças nas apresentações dos colegas ou considerando um relato reflexivo acerca da Covid-19. Portfólio será suspenso, neste momento (será apresentado até onde foi possível realizá-lo). Até o final do ano será agendada uma celebração de conclusão do curso.<sup>3</sup>

### **Especialização em Governança Territorial para o Desenvolvimento Saudável e Sustentável:**

As aulas foram paralisadas. No entanto, os estudantes estão tendo encontros pela plataforma *Teams* para orientação dos projetos de intervenção.<sup>4</sup>

### **Especialização em Comunicação em Saúde: Fundamentos, Práticas, Agendas e Desafios:**

Adaptações no cronograma em razão da pandemia. Início transferido para agosto. Processo seletivo mantido (30 vagas, com mais de 180 inscritos) e concluído no dia 16 de abril de 2020. As mais de 60 entrevistas foram realizadas à distância. Será feito um chamado aos coordenadores dos módulos para os ajustes necessários.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Com base no registro das colocações de Tatiana Novaes, durante reunião do Colegiado da Escola, em 13 de abril de 2020.

<sup>4</sup> Com base em informações fornecidas pela equipe do curso.

<sup>5</sup> Com base no registro das colocações de Wagner Vasconcelos, durante reunião do Colegiado da Escola, em 13 de abril de 2020.

### **Residência Multiprofissional em Saúde Mental, Álcool e Outras Drogas:**

Equipe está construindo as alterações necessárias para oferecer a parte teórica aos residentes. Será feita uma articulação com a EAD da Escola para a elaboração de soluções conjuntas.<sup>6</sup>

### **Residência Multiprofissional em Saúde da Família com Ênfase em Saúde da População do Campo:**

Aulas teóricas canceladas em abril e maio para os R1 e R2. Os R2 estão mais avançados na parte teórica. Estão trabalhando com estudos dirigidos. Os R1 estão na territorialização, com reuniões *online* semanais com os NAI para atualização da situação. Discutem as tensões e questões técnicas. Queixas referentes aos EPI são constantes. Encontram-se em trabalho remoto cinco alunos R2 e um aluno R1 (com trabalho dirigido – ajudam na vigilância das informações dos territórios, produzindo materiais e informes, diariamente, para dar sustentação a quem está atuando nos territórios). Com o atraso nas bolsas dos R1, o trabalho nos territórios será interrompido. Será realizado trabalho remoto de acompanhamento. O trabalho está interessante, com residentes e equipes das unidades, na perspectiva do cuidado.<sup>7</sup>

### **Residência Multiprofissional em Atenção Básica e em Gestão de Políticas Públicas para a Saúde:**

Estão utilizando o *Teams* para gestão do programa e gestão pedagógica (oferta e aulas pela plataforma). Chegaram a produzir e ofertar aula com o NEAD. Têm buscado recursos educacionais abertos do NEAD e da UNA-SUS.

---

<sup>6</sup> Com base no registro das colocações de André Guerrero, durante reunião do Colegiado da Escola, em 13 de abril de 2020.

<sup>7</sup> Com base no registro das colocações de Gislei Siqueira, durante reunião do Colegiado da Escola, em 13 de abril de 2020.



Procuram aproveitar os recursos disponíveis, como o Conexão Fiocruz Brasília. Estão usando materiais da SES-DF com adaptação do conteúdo programático para esse contexto Covid-19. Ajustes têm sido exaustivos. Procuram acompanhar as demandas do campo. A equipe tem uma rotina já instituída e tem prestado atenção na carga horária, para não excedê-la. Estimulam que sejam compartilhados recursos produzidos pelos próprios estudantes, como vídeos, por exemplo.<sup>8</sup>

### **Residência em Medicina de Família e Comunidade:**

Iniciou com dez matriculados e hoje são nove. Em articulação junto à UNA-SUS, equipe tem buscado acesso a todo o acervo para os residentes (sem a exigência de matrícula regular). Oferta de telessuporte em saúde mental: consultoria, por demanda dos residentes, para maior esclarecimento sobre o enfrentamento da pandemia. Reuniões têm sido feitas com recursos virtuais (*Skype* inicialmente; agora *Teams*). Aguardam a tramitação, pelo GDF, de adesão da SES-DF à proposta da Secretaria de Atenção Primária para pagamento de auxílio financeiro para que residentes médicos e enfermeiros assumam uma equipe de Saúde da Família, atuando na linha de residência em provimento.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Com base no registro das colocações de João Paulo Brito, durante reunião do Colegiado da Escola, em 13 de abril de 2020.

<sup>9</sup> Com base no registro das colocações de Armando Raggio, durante reunião do Colegiado da Escola, em 13 de abril de 2020.



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

#### 4.1. OFERTA PRESENCIAL

<b>CURSOS ADIADOS</b>	<b>CURSOS REESTRUTURADOS</b>	<b>OUTROS CURSOS EM OFERTA</b>
<p>Atualização em Doenças Negligenciadas</p> <p>X Curso de Especialização em Direito Sanitário</p> <p>Especialização em Governança Territorial para o Desenvolvimento Saudável e Sustentável</p>	<p>Especialização em Comunicação em Saúde: Fundamentos, Práticas, Agendas e Desafios (processo seletivo realizado com novo início para agosto/2020)</p> <p>Especialização em Saúde Coletiva</p> <p>Mestrado Profissional em Políticas Públicas em Saúde</p> <p>Turma Especial do Mestrado Profissional em Políticas Públicas em parceria com Fiocruz Pernambuco e Fiocruz Ceará</p> <p>Especialização em Governança Territorial para o Desenvolvimento Saudável e Sustentável</p> <p>Residência Multiprofissional em Saúde Mental, Álcool e Outras Drogas</p> <p>Residência Multiprofissional em Saúde da Família com Ênfase em Saúde da População do Campo</p> <p>Residência Multiprofissional em Atenção Básica e em Gestão de Políticas Públicas para a Saúde</p> <p>Residência em Medicina de Família e Comunidade</p>	<p>Especialização em Epidemiologia de Campo – EPISUS</p>



## 4.2. OFERTA HÍBRIDA

O Mestrado Profissional em Saúde da Família (ProfSaúde), ofertado na modalidade híbrida, sofreu algumas alterações de calendário e oferta, em decorrência da pandemia da Covid-19. Por se tratar de um mestrado já regulamentado na modalidade híbrida, não houve necessidade de cancelamentos de qualificações e disciplinas. Dentre as alterações, é importante citar:

- **Adiamento da matrícula dos novos alunos da turma multiprofissional, cujo processo seletivo encerrou-se em março de 2020:** Optou-se por aguardar o fim dos Planos de Contingência para que os alunos sejam matriculados e, então, seja feito o encontro presencial com eles. Essa medida visa preservar os alunos neste momento de exaustão na Atenção Primária – como o mestrado tem uma carga de trabalho extra, à qual os alunos ainda não estão habituados, optou-se por não iniciar as atividades.
- **Realização de aula inaugural virtual:** Foi realizada uma aula nacional inaugural sobre a pandemia da Covid-19, com todos os alunos novos. Os alunos da turma 2 de médicos também foram convidados a participar.
- **Qualificações agendadas:** Serão realizadas por webconferência.
- **Disciplina de Tópicos Especiais para a turma 2 de médicos:** Será oferecida *online* para os alunos. Os futuros alunos poderão participar como ouvintes, uma vez que ainda não estão matriculados no curso.



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

### 4.3. EAD

Em razão da pandemia de coronavírus, algumas ofertas de cursos do Núcleo de Educação a Distância (NEAD) previstas para o primeiro semestre de 2020 foram adiadas. Essa desconstrução da agenda, provavelmente, acarretará sobreposição de produções e ofertas de cursos no segundo semestre deste ano.

Apesar das dificuldades em trabalhar remotamente, a equipe do NEAD continua executando as atividades de planejamento, produção e acompanhamento de cursos previstas para 2020. Para informações sobre cursos que estão sendo ofertados ou com inscrições abertas, acesse: <https://www.fiocruzbrasil.fiocruz.br/efg/ead/>



## Cronograma de Ofertas NEAD 2020



### CALENDÁRIO DE OFERTAS 1º 2020

PROJETOS	STATUS
1. Horus	Em Oferta
2. ProfSaúde (3ª turma)	Adiado
3. DAF – Política de Saúde e Assistência Farmacêutica – Curso 1 (3ª oferta)	Em Oferta
4. Doenças Negligenciadas (1ª oferta) <b>NOVO</b>	Adiado
5. Saúde em Regiões de Fronteiras (NETHIS) (2ª oferta)	Adiado
6. E-SUS (1ª oferta) <b>NOVO</b>	Em Produção
7. Cuidado Integral à Saúde de Crianças com Distúrbios do Neurodesenvolvimento e às Famílias (1ª oferta) <b>NOVO</b>	Aguardando Revisão
8. ATS – Atualização em Avaliação de Tecnologias em Saúde (3ª oferta)	Suspensão
9. Fitoterápico (1ª oferta) <b>NOVO</b>	Em Produção
10. Curso de ferramentas de avaliação crítica de estudos úteis para Avaliação de Tecnologias em Saúde <b>NOVO REFORMULADO</b>	Período de Inscrição
11. Curso de Epidemiologia Analítica com Delineamentos Úteis para Avaliação de Tecnologias em Saúde <b>NOVO REFORMULADO</b>	Período de Inscrição
12. Curso de Introdução a Revisão Sistemática e Metanálises <b>NOVO REFORMULADO</b>	Período de Inscrição
13. Curso de Parecer Técnico-Científico (PTC) <b>NOVO REFORMULADO</b>	Período de Inscrição



## CALENDÁRIO DE OFERTAS 2º 2020

PROJETOS	STATUS
1. ATS – Módulo de Avaliações Econômicas (1ª oferta) <b>NOVO</b>	Em Produção
2. Fitoterápico (2ª oferta)	Em Produção
3. E-SUS (2ª oferta)	Em Produção
4. Elaboração de Guias Prática Clínica (3ª oferta)	Em Produção
5. DAF – Ciência de Dados – Curso 2 (1ª oferta) <b>NOVO</b>	Em Produção
6. Hórus	Oferta
7. População em situação de Rua (1ª oferta) <b>NOVO</b>	Fase de Planejamento
8. Qualis APS ( 8 cursos autoinstrucionais de 10h até 30h) (1ª oferta) <b>NOVO</b>	Fase de Planejamento
9. Programa Modular Educacional em Hanseníase (1ª oferta) <b>NOVO</b>	Fase de Planejamento
10. Atenção na Saúde Prisional (1ª oferta) <b>NOVO</b>	Em Produção
11. DAF – Planejamento em Saúde na AF – Curso 3 (1ª oferta) <b>NOVO</b>	Previsão para 01/2021
12. Curso de Especialização em Gestão da Estratégia Saúde da Família para profissionais da SES/DF.	A Definir

## 5. FUNCIONAMENTO DA SECAD

A Secretaria Acadêmica (SECAD) fez as seguintes adequações em resposta à pandemia da Covid-19:

- Criação de ambiente de trabalho via plataforma *Teams* onde todas as atividades são registradas, diariamente, por toda a equipe;
- Realização de reuniões da equipe *online* para ajuste e esclarecimento de dúvidas;
- Criação de formulário *online* com *QR Code*, que facilita a solicitação do estudante;
- Atendimento via WhatsApp de alunos e coordenadores;
- Resposta a todas as demandas nas contas de *e-mails* [secad@fiocruz.br](mailto:secad@fiocruz.br), [ppgpps@fiocruz.br](mailto:ppgpps@fiocruz.br) e [profsaudeefg@fiocruz.br](mailto:profsaudeefg@fiocruz.br), além das contas profissionais de cada colaborador;
- Atualização de relatórios;
- Atualização de informações no *site* da Fiocruz Brasília e no endereço eletrônico do mestrado;
- Organização de bancas *online* na plataforma *Teams*;
- Monitoramento de cursos e atendimento aos coordenadores;
- Gerenciamento de cursos em andamento.

**A) Mestrados – ProfSaúde e Políticas Públicas em Saúde** (responsáveis: Ágda Nayara e Helenice Caetano):

- Organização e gerenciamento de bancas *online* de defesa e qualificação;
- Envio de declarações, históricos, respostas aos *e-mails* e relatórios;
- Preenchimento do relatório quadrienal do Coleta 2019 da CAPES, na Plataforma Sucupira;
- Atualização de dados dos mestrandos regulares e estudantes externos na Plataforma Sigass;
- Publicação de informações.



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

**B) Especializações – Saúde Coletiva, EPISUS, Comunicação e Saúde, e Residências** (responsáveis: Taísa Lessa e Fabiana Chaves):

- Gerenciamento das solicitações de alunos, docentes e discentes;
- Atualização de informações dos estudantes na Plataforma Sigass.

**C) Campus Virtual – Cursos Livres** (responsáveis: Leandro Nascimento e Queroaque Copriva):

- Monitoramento das solicitações;
- Liberação de certificações.

**D) Colegiado da Pós-Graduação – secretariado das reuniões** (responsável: Queroaque Copriva):

- Organização das reuniões *online* na plataforma *Teams*;
- Redação das atas.

**E) Qualis-APS – secretariado das reuniões** (responsável: Queroaque Copriva):

- Organização das reuniões *online*;
- Redação das atas.

## **6. ORIENTAÇÕES GERAIS**

Com base nas normativas do Governo do Distrito Federal, de acordo com as orientações da OMS e seguindo, ainda, as recomendações da Vice-Presidência de Educação, Informação e Comunicação (VPEIC/Fiocruz), e os Planos de Contingência da Fiocruz e da Fiocruz Brasília, o corpo de docentes da Escola de Governo Fiocruz - Brasília deliberou sobre os seguintes pontos:

### **SUSPENSÃO DAS ATIVIDADES LETIVAS PRESENCIAIS**

As atividades letivas presenciais do primeiro semestre de 2020, incluindo disciplinas obrigatórias e eletivas, serão suspensas pelo tempo que durar a situação de emergência, com isolamento social, no Distrito Federal, considerando o Plano de Contingência da Fiocruz.

### **CONTINUIDADE DAS ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO**

Terão continuidade as atividades de orientação no âmbito do Mestrado Profissional em Políticas Públicas em Saúde, considerando a pactuação entre orientadores e orientandos. Esta orientação pode ser observada também para os cursos *lato sensu*.

### **CONTINUIDADE DAS ATIVIDADES DOS PROGRAMAS DE RESIDÊNCIA**

Os profissionais residentes ingressantes em 2020 (R1), assim como aqueles que iniciaram em 2019 (R2), terão mantidas as atividades de ensino em serviço nos campos de prática estabelecidos. As atividades acadêmicas serão oferecidas com a utilização de mediação tecnológica e recursos educacionais abertos disponíveis, segundo a coordenação de cada programa.

### **MANUTENÇÃO DE BANCAS**

As bancas poderão ser mantidas com a utilização de ferramentas de informação e comunicação à distância, de acordo com a pactuação entre orientandos e orientadores, e com a decisão dos coordenadores de curso. Os cursos *lato sensu* também devem observar esta orientação na condução de bancas junto aos discentes.



## **ESPECIALIZAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA**

No Curso de Especialização em Saúde Coletiva, para a apresentação dos trabalhos de conclusão de curso, que, no caso desta Especialização, são produções técnico-científicas aplicadas, os(as) estudantes, juntamente com os orientadores, deverão fazer um acordo, considerando as especificidades individuais, do grupo e da orientação, optando por: (1) continuidade da orientação, com apresentação virtual do trabalho, até 31 de julho de 2020; ou (2) suspensão da orientação por dois meses (com base no Decreto nº 40.583, de 1º de abril de 2020, do GDF, e nas recomendações da CAPES e da VPEIC/Fiocruz), com apresentação virtual do trabalho até 30 de outubro de 2020. Tão logo seja segura a aproximação social, será marcado um momento de celebração presencial do encerramento do curso. Foram flexibilizadas a apresentação do portfólio e a reposição de faltas, devido a condições impostas pela pandemia.

## **OFERTAS ACADÊMICAS EM 2020**

O Colegiado da Pós-Graduação aprovou a oferta de disciplinas de Tópicos Especiais à distância, a serem implementadas pela coordenação do Mestrado Profissional em Políticas Públicas em Saúde, para solicitação de créditos mediante a apresentação de certificado de curso *online* realizado durante o período letivo vigente, no limite de dois créditos, independentemente da carga horária do curso *online*. A solicitação para aproveitamento de curso *online* em disciplina de Tópicos Especiais à distância deverá ser validada pelo orientador ou, na falta deste, pela coordenação do Mestrado.

Será realizada, em caráter excepcional, ainda no primeiro semestre de 2020, a disciplina de Seminários de Pesquisa I, mediante a utilização de ferramentas de mediação tecnológica *online*, seguindo o programa pré-estabelecido.

## 6.1. ACOLHIMENTO E CUIDADO

O acolhimento na Escola de Governo Fiocruz – Brasília constitui um eixo de ação com base na valorização da pessoa, na equidade e no respeito à diversidade. Visa propiciar a vinculação dos estudantes com a comunidade-escola, estabelecendo espaços de escuta e representação para que suas necessidades e sugestões sejam apreciadas e encaminhadas junto às instâncias competentes.

Diante da pandemia da Covid-19, o corpo de gestores e docentes deve mobilizar esforços para identificar as propostas de funcionamento acadêmico mais adequadas às realidades enfrentadas pelos estudantes, em grande parte profissionais da saúde atuando diretamente junto ao SUS, neste momento, com alto grau de estresse. Tal funcionamento deve ser guiado pelo cuidado com a saúde de todos os membros da comunidade.

A Coordenação do Curso de Especialização em Saúde Coletiva realizou uma pesquisa para avaliar o impacto da Covid-19 nas atividades acadêmicas junto a estudantes da 4ª turma do Curso. Este estudo foi baseado na pesquisa “Covid-19 e Isolamento: impactos na saúde mental”, do professor Lucas de Francisco Carvalho, da Universidade São Francisco, em São Paulo. O questionário aplicado<sup>10</sup> à quarta turma do Curso de Especialização em Saúde Coletiva foi dividido em: (I) perguntas gerais e sociodemográficas (13); (II) Covid-19 (7); (III) saúde mental (7); e (IV) finalização do curso e trabalho de conclusão de curso (7).

A partir desta pesquisa, foi possível decidir sobre o adiamento da apresentação das produções técnico-científicas aplicadas por diversos motivos, dentre os quais falta de local apropriado para estudo e de acesso à internet, sobrecarga no trabalho (formal e doméstico) e necessidade de mudança no projeto devido às novas condições na pandemia.

Os programas de residência, por sua vez, instituíram canais de escuta com a utilização de tecnologias de informação, organizando as atividades pedagógicas de modo consensuado.

---

<sup>10</sup> <https://docs.google.com/forms/d/1d3nrDYEvTdlAgV7X8NrxzDCQO1eXPxJCNA3nYFLmz1E/edit>



- O Colegiado da Pós-Graduação sugeriu a utilização de instrumentos de escuta junto aos estudantes, seja por meio de formulários, seja a partir da escuta com telessuporte, como base para organizar as atividades educacionais, definir conteúdo específicos e estratégias de realização possíveis, e reorganizar o calendário acadêmico, além de levantar as necessidades dos discentes que, neste momento, atuam nos territórios.
- Foi deliberado, ainda, na última reunião do Colegiado da Escola, em 13 de abril, que, além deste Plano de Educação, será elaborado um plano específico de cuidado para os estudantes e trabalhadores da Escola, coordenado pela Direção da unidade.
- Como desdobramento do trabalho do grupo referente ao cuidado, acima mencionado, foi apresentado o **Projeto de Suporte Psicossocial para Profissionais Residentes e Estudantes da Fiocruz Brasília**.
  - **Inscrição:** os interessados devem enviar uma planilha com os dados das pessoas que quiserem ser incluídas no programa para [rmsaumental@fiocruz.br](mailto:rmsaumental@fiocruz.br);
  - A planilha deve ser feita em *Excel* e deve conter as seguintes informações: nome, nome do programa ou curso (residência, mestrado, especialização), estado, cidade, profissão, telefone com WhatsApp e *e-mail*;
  - No corpo da mensagem, é necessário colocar nome e contato da coordenação da residência ou do curso;
  - A equipe do projeto entrará em contato com o objetivo de informar aos estudantes sobre sua inclusão na ação e explicar detalhadamente como funcionarão os grupos, além de entender melhor as demandas de saúde mental levantadas pela coordenação.

## MONITORAMENTO SOBRE COVID-19

O Segest (Serviço de Gestão do Trabalho) solicitou monitoramento de casos suspeitos e confirmados de Covid-19 na instituição. Com isso, os trabalhadores e estudantes que apresentarem sintomas de doenças respiratórias deverão se cadastrar no sistema para informar dados pessoais e funcionais, além de seu estado de saúde. A Secad deverá enviar um *e-mail* a toda comunidade acadêmica da Escola de Governo Fiocruz – Brasília para o rastreamento e acompanhamento de todos.

## ACOLHIMENTO VIRTUAL

Tradicionalmente, a Escola de Governo Fiocruz – Brasília promove, no início de cada ano letivo, o acolhimento discente. Visa fortalecer o sentido de pertencimento entre os membros da comunidade-escola a partir da interação entre discentes e docentes das diferentes ofertas, corpo técnico e gestores, além de apresentar o funcionamento e compartilhar percepções e experiências sobre este espaço educacional.

**Em 2020, será realizada uma versão *online* do acolhimento, no primeiro semestre, e uma versão presencial, no início do segundo semestre.** A proposta acontece no momento em que passamos pela pandemia e, em sua decorrência, devido ao isolamento social, a Escola de Governo Fiocruz – Brasília tem suas atividades presenciais temporariamente suspensas. Ainda assim, o espaço aproveitará para promover uma fala acolhedora da Direção e da Direção Executiva da Escola, no sentido de orientar os estudantes para os próximos momentos que virão.

Além disso, faz parte da essência do acolhimento engajar os estudantes em um cenário de ações colaborativas. Para tanto, a versão *online* do acolhimento fomenta o sentido de aproximação dos estudantes, além de motivá-los a uma atitude reflexiva e propositiva, outro aspecto importante para a Escola. **A intenção da atividade é propiciar uma dinâmica, de caráter agregador, que fomente um momento de criatividade e protagonismo propositivo dos discentes. Essa atividade de acolhimento ocorrerá até o final deste primeiro semestre e a data será amplamente divulgada pela Secad e pela Assessoria de Comunicação.**



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

## VINCULAÇÃO ESCOLA-COMUNIDADE

Manter a vinculação entre os membros da comunidade escola – discentes matriculados, docentes, egressos, corpo técnico e parceiros nos territórios – é uma recomendação geral para todas as unidades da Fiocruz com atuação na área educacional. A Escola de Governo Fiocruz – Brasília buscará manter à disposição de seus estudantes e da sociedade em geral canais de comunicação, a exemplo do programa semanal Conexão Fiocruz Brasília, sobre temas relacionados à pandemia da Covid-19 e seu impacto na vida das pessoas. Esses recursos também servirão como fonte segura de informação para a sociedade em geral.

O Programa de Educação, Cultura e Saúde e a Assessoria Pedagógica, com o apoio da Assessoria de Comunicação, vêm desenvolvendo, junto à Secretaria de Educação do DF, atividades que possibilitem aos estudantes um contato mais próximo com profissionais da educação, especialistas e pesquisadores, promovendo o acesso a informações de qualidade, atuando contra a desinformação e as notícias falsas, e auxiliando também na temática saúde mental diante da Covid-19.



## 6.2. ESTÍMULO AO USO DE FERRAMENTAS PEDAGÓGICAS

É importante aproveitar, neste momento, as ferramentas existentes na instituição capazes de apoiar a relação entre docentes e discentes e a organização de atividades pedagógicas não presenciais. Neste cenário de 2020 e que promete desdobramentos para 2021, com certeza, emerge a necessidade de medidas para atender os programas *stricto* e *lato sensu* da casa (mestrado profissional, cursos de especialização e programas de residência). Neste sentido, poderíamos aproveitar a experiência em cursos do NEAD / Escola de Governo Fiocruz – Brasília, na modalidade semipresencial ou híbrida.

A Escola considera fundamental capacitar os docentes para o uso desses métodos. O desafio da Escola não é simplesmente migrar para um modelo de EAD ou híbrido de educação, em que aulas presenciais possam ser mescladas com aulas *online*. A questão é sair do modelo tradicional da sala de aula de modo a ampliar e qualificar as possibilidades educacionais. Este desafio requer a discussão de tempos para o planejamento didático mais aprofundado e a produção de materiais didáticos, e a oferta de suporte para o aluno, além de demandar o detalhamento e acompanhamento cotidiano de alunos em diversos lugares, simultaneamente.

Como não podemos ter aulas presenciais, em nenhuma das modalidades, a Escola indica o uso de algumas ferramentas para ajudar os professores a planejarem atividades não presenciais usando tecnologias digitais de informação e comunicação, com o intuito de incentivar e apoiar o estudo. Essa é uma das ações que a Escola de Governo Fiocruz – Brasília propõe para este período de enfrentamento da Covid-19.

RECURSO / MÍDIA	O QUE É?	COMO FAZER?	O NEAD PODE APOIAR?
<b>VÍDEOS OU VIDEOAULAS</b>	Uma das ferramentas mais eficazes na transmissão de conteúdos educativos de maneira clara e dinâmica, criando conexão positiva com o aluno. Podem usar recursos adicionais que fazem com que os alunos se envolvam de maneira mais ativa com os conteúdos apresentados.	<a href="https://bit.ly/videoaula_fiocruzbrasil">https://bit.ly/videoaula_fiocruzbrasil</a>	Sim, com estúdio e apoio de <i>videomarker</i> para orientar no roteiro e na gravação, mas professor tem liberdade para criar. <b>Necessário agendar previamente.</b>
<b>TRANSMISSÃO AO VIVO DE AULAS</b>	Para quem deseja transmitir um vídeo ao vivo na internet sem ter muito trabalho ou para quem não conta com ferramentas oficiais e profissionais.		Sim, com recursos tecnológicos e humanos. <b>Necessário agendar previamente.</b>
<b>PODCAST</b>	Arquivos e conteúdos gravados em mídia de áudio. Podem ser gravados no próprio celular e enviados por aplicativos de mensagens, em plataforma de música ou em um aplicativo só de <i>podcast</i> no celular.	<a href="https://bit.ly/podcast_fiocruzbrasil">https://bit.ly/podcast_fiocruzbrasil</a>	Sim, na gravação, com uso do estúdio e de equipamentos profissionais. <b>Necessário agendar previamente.</b>
<b>SCREENCASTIFY</b>	Extensão que permite aos usuários criar capturas em vídeo da tela da aba atual do <i>Google Chrome</i> . De maneira rápida e prática, pode gravar vídeos com resolução pré-definida e permite armazenar as gravações no <i>Google Drive</i> .	<a href="https://bit.ly/helpscrcastify">https://bit.ly/helpscrcastify</a>	
<b>KAHOOT</b>	Serviço gratuito para PC e celulares que permite testes de pergunta e resposta. O aplicativo tem um formato parecido com o de jogos de <i>quizzes</i> , em que questões corretas valem pontos. É possível responder a testes de conhecimentos gerais criados pela comunidade ou produzir perguntas específicas sobre um assunto para compartilhar.	<a href="https://bit.ly/kahoot_co_moutilizar">https://bit.ly/kahoot_co_moutilizar</a> <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

## GOOGLE APRESENTAÇÕES

Programa utilizado para criação, edição e exibição de apresentações visuais, podendo incluir outras mídias, como áudio e vídeo. Após a criação do arquivo, existe a opção de exportar para o formato PDF.

[https://bit.ly/google\\_apresentacoes\\_como\\_usar](https://bit.ly/google_apresentacoes_como_usar)

[https://bit.ly/apresentacao\\_powerpoint](https://bit.ly/apresentacao_powerpoint)

## TEAMS

Espaço de trabalho baseado em um *chat* que integra todas as pessoas, os conteúdos e as ferramentas que sua equipe precisa para melhorar o engajamento e ser mais eficaz. Permite gerenciar conversas, arquivos e determinadas aplicações, oferecendo acesso instantâneo às tarefas do *SharePoint*, *Planner*, *One Note* e outros. O *Microsoft Teams* está acoplado ao *Office 365*, possibilitando integração com o *Exchange* e o *Skype*.

[https://bit.ly/teams\\_suporte](https://bit.ly/teams_suporte)

[https://bit.ly/teams\\_comprar](https://bit.ly/teams_comprar)

A Fiocruz comprou a licença do *Office 365* e ela está disponível para todos os colaboradores.

## PLATAFORMA MOODLE

Utilizado mundialmente, permite viabilizar metodologia de estudos à distância, com criação de cursos *online*, melhorias no contato acadêmico do aluno e do professor, e adoção de grupos de trabalho. Organizado em **Recursos**, que fornecem a base de todo o conhecimento do aluno, e **Atividades**, representadas pelas avaliações e trocas de dados do aprendizado. Ferramentas de **Recursos: Livro** – possibilita ao professor elaborar temas com diversas páginas em formato de livro, com capítulos e subcapítulos; **Página de web** – possibilita que seja criada página na *web*; **Diretório de arquivos** – permite em uma só pasta efetuar a exibição de vários arquivos relativos ao tema proposto, otimizando o acesso aos dados; **Arquivo** – viabiliza anexar documentações em diversos formatos para acesso a pesquisas a serem realizadas pelos alunos; **URL** – permite inserir um endereço na internet para outro *site* ou informação relacionada ao assunto; **Pesquisa de opinião** – importante instrumento de qualidade, possibilita conhecer a integração do aluno com o modelo praticado no curso. Ferramentas de **Atividades: Chat e fórum** – promovem a comunicação entre alunos e professores, visando esclarecer e levantar temas e dúvidas, podendo utilizar arquivos anexos em vários formatos; **Base de dados** – onde se encontram informações como arquivos, imagens vídeos etc., podendo ser compartilhados por todos os participantes, e também é possível inserir comentários; **Glossário** – permite que sejam consultados e editados termos e respectivas definições, sendo possível criar *links* para que os itens sejam identificados no material disponibilizado pelo curso; **Diário** – possibilita a verificação pelo professor dos temas e avaliações dos participantes, sendo que, neste caso, somente o professor tem acesso e serve como um elemento de apoio para orientação e redirecionamento didático, com atribuição de conceitos, notas e *feedback*, permitindo o efetivo acompanhamento sobre o aprendizado; **Lição** – resultado prático da aula ministrada, possibilita a inclusão de conteúdo lecionado com questões a serem respondidas ou pesquisadas; **Tarefa** – permite que as atividades realizadas sejam enviadas e recebidas através de arquivo externo, visualizado apenas pelo professor; **Questionário** – permite a criação de perguntas (múltipla escolha, verdadeiro ou falso, resposta breve, associação etc.) arquivadas por categorias, podendo ser reutilizadas pelo professor em outras disciplinas; **Jogos** – forca, palavras cruzadas, caça palavras, milionário, *sudoku*, imagem escondida, *snakes* e caderno de perguntas.

<https://efg.brasilia.fiocruz.br/ava/login/index.php>

Sim, com o Ambiente Virtual de Aprendizagem da Escola. O professor pode solicitar a criação de uma sala virtual para disponibilizar sua aula.

### **6.3. PROPOSTA DE FORMAÇÃO DOCENTE**

A pandemia enfatizou e acelerou a necessidade do uso de ferramentas para a mediação tecnológica nos processos de ensino-aprendizagem. O Núcleo de Educação a Distância (NEAD) da Escola de Governo Fiocruz – Brasília, em parceria com o Grupo de Pesquisa Educação, Comunicação e Intersetorialidade em Políticas Públicas e com a Assessoria Pedagógica, pretende iniciar um percurso formativo voltado ao corpo docente da Escola, para elaboração e gestão de ofertas com a utilização dessas ferramentas. Uma primeira oferta está prevista para a segunda quinzena de julho de 2020.

#### **6.3.1. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DO NEAD (FLUXO EM TEMPOS DE PANDEMIA)**

O Plano de Contingência da Fiocruz suspendeu, a partir de 14 de março de 2020, as atividades educacionais presenciais, incluindo processos seletivos e bancas de trabalhos finais e dissertações, dentro ou fora de sua sede. A suspensão das atividades educacionais que envolvessem a interação física foi ampliada, por Decreto do Governo do Distrito Federal, até o dia 31 de maio.

Diante deste cenário, a Escola de Governo Fiocruz – Fiocruz Brasília elencou e priorizou o trabalho da equipe do NEAD, definindo o fluxo de demandas e critérios para priorização de atendimento em tempos de pandemia. De modo a colaborar com o NEAD no atendimento às necessidades de todos, as demandas de apoio, direcionadas ao Núcleo, devem ser registradas por *e-mail* com cópia para a Direção da Escola ([luciana.koptcke@fiocruz.br](mailto:luciana.koptcke@fiocruz.br)), para que a organização, a viabilidade e o cumprimento das prioridades coletivamente pactuadas sejam monitoradas e apoiadas institucionalmente. A **priorização na organização do trabalho**, no escopo deste Plano, segue a seguinte ordem:

1. Resposta imediata ao Ministério da Saúde e à Secretaria de Saúde do DF;
2. Resposta imediata às demandas de comunicação e divulgação da Assessoria de Comunicação;
2. Atendimento aos programas do *stricto* e *lato sensu* da casa, seja mestrado profissional, cursos de especialização ou programas de residência;
3. Atendimento às solicitações de apoio à UMA-SUS;
4. Continuidade da produção e oferta de novos cursos programados para 2020, conforme cronograma do NEAD;
5. Acompanhamento dos alunos nos cursos que estão sendo ofertados;
6. Atendimento aos alunos pelo suporte técnico.

## ATIVIDADES ESTRUTURANTES PERMANENTES

O NEAD, durante a implementação deste Plano, segue com:

- Rotina de manutenção e monitoramento dos servidores do NEAD, onde são alocados o Ambiente Virtual de Aprendizagem, os bancos de dados e os aplicativos desenvolvidos pelo Núcleo;
- Manutenção e ajustes solicitados no *site* da Fiocruz Brasília;
- Manutenção e desenvolvimento dos *sites*: página do NEAD, Mar Aberto, AAGTS e QualisAPS.

### 6.3.2. RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS DISPONÍVEIS

Em tempos de pandemia, é preciso encontrar soluções com rapidez, ‘nos reinventando’ a cada momento. Este processo exige capacidade criativa, que inclui a ressignificação dos recursos existentes. Neste sentido, é necessário identificar e organizar os recursos disponíveis na instituição, fortalecendo a ideia de atuação em rede cooperativa e colaborativa.

Foram selecionados em nossos canais os materiais institucionais mais ‘viralizados’ para divulgação de informação, conteúdo e diálogo seguro com a sociedade e a comunidade escola, tendo em vista a grande quantidade de *fake news* recebidas todos os dias. Abaixo, segue uma seleção não exaustiva de recursos para utilização de docentes e discentes, mas também para a educação básica, organizações parceiras e sociedade em geral.

**Campus Virtual Fiocruz** (<https://campusvirtual.fiocruz.br/>)

Rede de conhecimento e aprendizagem voltada à educação em saúde. Neste ambiente virtual, é possível compartilhar plataformas, serviços e atividades. Com base no uso intensivo de tecnologias de informação, comunicação e educação, é possível ter acesso a cursos e recursos educacionais. É um ambiente que permite ao docente criar um *hotsite* e um ambiente virtual de aprendizagem, de forma bastante intuitiva e de fácil acesso. Além disso, dá autonomia ao docente para inscrições e acompanhamento do processo de aprendizagem dos estudantes, com uma ampla variedade de estratégias de interação.

**Arca – Repositório Institucional da Fiocruz** (<https://www.arca.fiocruz.br/>)

Reúne diversas produções técnico científicas. A comunidade Fiocruz Brasília no Arca conta com 470 documentos depositados. Acesse em: <https://www.arca.fiocruz.br/handle/iciict/13663>

---



Ministério da Saúde

FIUCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

## Ares – Acervo de Recursos Educacionais em Saúde

([https://www.unasus.gov.br/recursos/acervo\\_recursos](https://www.unasus.gov.br/recursos/acervo_recursos))

Plataforma que permite o acesso, o *download* e a reutilização de recursos educacionais digitais desenvolvidos pelas instituições da Rede UNA-SUS para o ensino-aprendizagem de trabalhadores da saúde. É um acervo público, com recursos em diferentes formatos, como textos, vídeos, imagens e materiais multimídia, nas mais diversas temáticas da saúde.

## Outros materiais institucionais sobre Covid-19

- **Página da Fiocruz Brasília sobre o novo coronavírus:**  
<https://www.fiocruzbrasilha.fiocruz.br/coronavirus>
  - **Hotsite da UNA-SUS sobre o novo coronavírus:**  
<https://www.unasus.gov.br/especial/covid19/>
  - **Playlist no canal da Fiocruz Brasília no YouTube:**  
[https://www.youtube.com/watch?v=Dq2G59Rka58&list=PLPyO8qVoPmBS\\_Mb9xsOURUNC\\_jrv-neTC](https://www.youtube.com/watch?v=Dq2G59Rka58&list=PLPyO8qVoPmBS_Mb9xsOURUNC_jrv-neTC)
  - **Podcast Viralizados:**  
<https://www.fiocruzbrasilha.fiocruz.br/fiocruz-brasilha-lanca-podcast-sobre-coronavirus/>
  - **Peças gráficas para WhatsApp:**  
<https://www.fiocruzbrasilha.fiocruz.br/7776-2/>
  - **Perguntas & Respostas:**  
<https://www.fiocruzbrasilha.fiocruz.br/coronavirus-tire-suas-duvidas-aqui/>
-



## 7. GLOSSÁRIO

A proposta de iniciar este glossário responde à crescente demanda institucional de construção de uma base comum de entendimento sobre o universo da mediação tecnológica na educação e suas várias modalidades. Um glossário é sempre um exercício incompleto e deverá ser enriquecido, ao longo do tempo, de forma participativa.

### EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA (EAD)

A EAD é uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem acontece com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação (TICs). Apresenta atividades educativas realizadas em lugares ou tempos diversos, e pode ou não conter encontros presenciais. É didaticamente dividida em três gerações. Na primeira, temos a mediação por serviços postais (por exemplo, Cursos do Instituto Universal Brasileiro). A segunda geração, conhecida como a das telecomunicações, permitiu um contato mais rápido entre professores e alunos por meio de ligações telefônicas. Nessa geração, houve também a disseminação de telecursos (por exemplo, Telecurso 2000). A terceira geração, baseada em computadores, permitiu a interação por meio de ferramentas computacionais que, a princípio, não possibilitavam tanta interação com os tutores (por exemplo, cursos vendidos em CDs ou programas), mas, com o advento da internet, houve o surgimento da aprendizagem *online*<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> GOMES, M. J. Gerações de inovação tecnológica no ensino a distância. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 13, n. 1, p. 137-156, 2003.



### ***e-LEARNING* OU APRENDIZAGEM *ONLINE***

Entendida como abrangendo todas as formas de aprendizagem, incluindo o ensino híbrido. O *e-learning* pode permitir uma abordagem construtivista, com oportunidades para os alunos usarem caminhos personalizados e flexíveis (no tempo e no local), garantindo o alcance dos resultados da aprendizagem. A apresentação do conteúdo pode ser mais flexível do que nos ambientes tradicionais de sala de aula, explorando fontes de informações *online* e canais de áudio e vídeo.

### **RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS (REAs)**

Materiais oferecidos livremente para uso por professores e alunos, ou seja, sem encargos e com pouca ou nenhuma restrição sobre a maneira pela qual o material pode ser adaptado e reutilizado. Os REAs são depositados em acervos educacionais, como o Arca da Fiocruz e o Ares da UNA-SUS.

### **CURSOS *ONLINE***

Uma forma de educação à distância em que o principal mecanismo de oferta é a internet. Podem ser oferecidos de forma síncrona ou assíncrona. Todas as instruções são conduzidas à distância. Na oferta em EAD *online*, são utilizados diversos objetos virtuais de aprendizagem, organizados pedagogicamente e dispostos em um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). É pelo AVA também que ocorrem o acompanhamento, a supervisão e a avaliação dos educandos. Os cursos EAD *online* podem ser direcionados a um processo de autoaprendizagem (autoinstrucional) ou apresentar mediação pedagógica, por meio de tutoria.



## **CURSOS HÍBRIDOS (SEMIPRESENCIAIS)**

Projetados para combinar o ensino *online* e o ensino presencial, de diferentes formas, a depender da modalidade do curso (por exemplo, especialização, mestrado, qualificação etc.)<sup>12</sup>. É importante ressaltar que devem ser seguidas as especificações e exigências acadêmicas dos órgãos reguladores. No caso do Brasil, MEC e CAPES.

## **ATIVIDADES SÍNCRONAS**

São aquelas em que estudantes e um moderador participam ao mesmo tempo, mas em locais separados, conectados por um *campus* virtual ou ambiente virtual de aprendizagem. Esses cursos podem ser ministrados por videoconferência, webconferência, audioconferência etc.

## **ATIVIDADES ASSÍNCRONAS**

São aquelas em que os alunos não precisam participar de sessões ao mesmo tempo que o instrutor. Podem ser cursos impressos ou *online*, também utilizando um ambiente virtual de aprendizagem ou LMS (*learning management system* ou sistema de gerenciamento de aprendizagem, em tradução livre).

## **MOOCS (cursos *online* abertos e massivos)**

Cursos *online* projetados para um grande número de participantes, geralmente oferecidos de graça e sem nenhuma exigência prévia de qualificação para o acesso. Distinguem-se dos REAs por oferecerem uma experiência completa do curso, diferentemente dos REAs, em que há o acesso aos recursos de forma desconexa.

---

<sup>12</sup> VALENTE, J. A. *Blended learning* e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. **Educar em Revista**, n. 4, p. 79-97, 2014.



## **CURSO AUTOINSTRUCIONAL**

São cursos elaborados de modo a possibilitar atividades didáticas orientadas para o estudo autodirigido. Os estudantes acessam os materiais e conteúdos disponibilizados conforme seu ritmo individual de aprendizagem e sua disponibilidade de tempo, sem que ocorra interação entre os sujeitos envolvidos no processo educativo. A organização destes cursos baseia-se em um desenho autoexplicativo, no qual o conteúdo é trabalhado de forma simples e objetiva, em geral com foco na transmissão de informação e conhecimento.

## **TUTORIA**

A tutoria no ensino à distância tem atribuições amplas e características diversas, dependendo da proposta pedagógica do curso. Refere-se a uma função exercida na orientação e acompanhamento de atividades acadêmicas dos estudantes como, por exemplo, a explicação de questões relativas ao conteúdo abordado, o esclarecimento de dúvidas, o recebimento, controle de entrega e correção de atividades de avaliação. Tem como principais propósitos promover maior interatividade, estimular e motivar os estudantes, e contribuir para o desenvolvimento da capacidade de organização e de autoaprendizagem.

## **TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICs)**

São recursos tecnológicos que visam à qualificação dos processos de mediação informacional e comunicacional da sociedade. No campo da educação, facilitam os processos de gestão educacional, de forma a potencializar os processos de ensino e aprendizagem e adequá-los à diversidade e às necessidades de cada educando.



Essas tecnologias podem ser utilizadas para o preparo de cursos e aulas, produção de materiais didáticos, desenvolvimento de plataformas educacionais digitais, e acompanhamento/avaliação de ações educacionais, realizadas em ambientes presenciais e/ou à distância. Além disso, quando aplicadas de forma integrada, propiciam maior interação, colaboração, interdisciplinaridade, dinamicidade e flexibilidade aos processos educativos.

### **MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA NA EDUCAÇÃO**

Consiste no uso de tecnologias da informação e comunicação em processos educativos presenciais ou à distância. Contemporaneamente, essa noção encontra-se atrelada ao conceito de educomunicação e às práticas sociais características da cibercultura, nas redes de informação e conhecimento propiciadas pelo advento da internet. Nesse contexto, a integração entre os campos da educação e da comunicação é um aspecto relevante para a experiência da aprendizagem, que demanda que as tecnologias digitais sejam analisadas e manejadas não somente como suporte midiático, mas como campo de inovações no processo de ensino-aprendizagem.

### **AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM**

Sistemas computacionais voltados para a disponibilização de conteúdos multimídia no ciberespaço e para a interação social entre os sujeitos na educação *online*. Possuem diversas funcionalidades e ferramentas, que podem ser síncronas ou assíncronas, e são orientadas para promover o aprendizado de modo flexível no tempo e no espaço. Os ambientes virtuais de aprendizagem respondem pelo gerenciamento de processos de educação *online*, possibilitam o armazenamento e a distribuição de conteúdos, e dispõem de ferramentas de controle e avaliação educacional, como relatório de acesso e participação.



## **METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

São metodologias de ensino e aprendizagem centradas no aluno. Assim, o ensino não é compartimentalizado e considera os diferentes domínios e níveis de aprendizagem: cognitivo, afetivo e psicomotor. São caracterizadas por resultarem em uma aprendizagem significativa, valorizando a colaboração, a interdisciplinariedade e a contextualização da realidade do aprendiz, além de gerar reflexão. São exemplos de metodologias ativas: estudo de caso, PBL (aprendizagem baseada em problematização, termo derivado do inglês *Problem Based Learning*), simulação, mapa conceitual, mapa mental, TBL (aprendizagem baseada em equipes, termo derivado do inglês *Team Based Learning*), sala de aula invertida, problematização e OSCE (sigla derivada do inglês *Objective Structured Clinical Examination*)<sup>13 14</sup>.

### **SALA DE AULA INVERTIDA**

Exemplo de metodologia ativa, na sala de aula invertida o conteúdo e as instruções são estudados *online* antes de o aluno frequentar a sala de aula, que passa a ser o local para trabalhar conteúdos já estudados e realizar atividades práticas, como resolução de problemas, projetos, discussão em grupo, laboratórios etc. A inversão ocorre uma vez que, no ensino tradicional, a sala de aula serve para o professor transmitir informação para o aluno, que, após a aula, deve estudar o material transmitido e realizar alguma atividade de avaliação, para mostrar que aquele material foi assimilado.

---

<sup>13</sup> MORAN, J. Metodologias ativas e modelos híbridos na educação. In: YAEGASHI, S. et al. (orgs.). **Novas Tecnologias Digitais: reflexões sobre mediação, aprendizagem e desenvolvimento**. Curitiba: CRV, 2017, p.23-35.

<sup>14</sup> BATES, A. **Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning for a digital age**. British Columbia Open Textbook, 2015. Disponível em: <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>



Na abordagem da sala de aula invertida, o aluno estuda antes da aula e, assim, a aula se torna lugar de aprendizagem ativa, onde há perguntas, discussões e atividades práticas. O professor trabalha as dificuldades dos alunos, em vez de apresentações sobre o conteúdo da disciplina<sup>15</sup>.

## 8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente documento reflete o estado da mobilização institucional no enfrentamento de situações extraordinárias, que nos levam a reorganizar as práticas e repensar prioridades e estratégias. O empenho de todo o corpo de trabalhadores se baseia na partilha de valores comuns, que reforçam o compromisso com a ciência como a base de uma educação voltada para o cuidado, a vigilância, a promoção da saúde, a justiça social e a defesa da vida.

---

<sup>15</sup> VALENTE, J. A. *Blended learning* e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. **Educar em Revista**, n. 4, p. 79-97, 2014.

## 9. REFERÊNCIAS

- AMARAL, M. T. M. Tutoria em Educação a Distância. Disponível em: <https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/2492.pdf>. Acesso em: 14 de abril de 2020.
- ANDERSON, T. **The Theory and Practice of Online Learning**. Canada: Athabasca University Press, 2008. Disponível em: <http://www.aupress.ca/index.php/books/120146>
- BATES, A. **Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning for a digital age**. British Columbia Open Textbook, 2015. Disponível em: <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>.
- BATES, T. Advice to those about to teach online because of the corona-virus. Online learning and distance educational resources. 2020. Disponível em: <https://www.tonybates.ca/2020/03/09/advice-to-those-about-to-teach-online-because-of-the-corona-virus/>. Acesso em: 20 de março de 2020.
- COSTA, C. S.; FOFONCA, E. A mediação tecnológica e a aprendizagem em AVA: relevâncias educacionais no contexto da educação on-line. Disponível em: [https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24849\\_12161.pdf](https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24849_12161.pdf). Acesso em: 14 de abril de 2020.
- GOMES, M. J. Gerações de inovação tecnológica no ensino a distância. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 16, n. 1, pp. 137-156, 2003.
- HUERTAS, E. et al. Considerations for quality assurance of e-learning provision. Report from the ENQA Working Group VIII on quality assurance and e-learning. Occasional Papers 26. Disponível em: <https://enqa.eu/indirme/Considerations%20for%20QA%20of%20e-learning%20provision.pdf>
- MORAN, J. Metodologias ativas e modelos híbridos na educação. In: YAEGASHI, S. et al. (orgs). **Novas Tecnologias Digitais: reflexões sobre mediação, aprendizagem e desenvolvimento**. Curitiba: CRV, 2017, p.23-35.
- SALVADOR, P. T. C. O. et al. Objeto e ambiente virtual de aprendizagem: análise de conceito. **Rev. Bras. Enferm.**, v. 70, n. 3, p. 599-606, 2017. Disponível em: [http://www.scielo.br/pdf/reben/v70n3/pt\\_0034-7167-reben-70-03-0572.pdf](http://www.scielo.br/pdf/reben/v70n3/pt_0034-7167-reben-70-03-0572.pdf). Acesso em: 14 de abril de 2020.
- VALENTE, J. A. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. **Educar em Revista**, n. 4, p. 79-97, 2014.

## ANEXO I

### PROPOSTA DE FORMAÇÃO DOCENTE

(Assessoria Pedagógica e NEAD)

Compreende-se que um processo educacional apresenta uma complexidade por essência, sobretudo ao considerarmos a multiplicidade de fatores que o contempla. Assim como a relação entre docente e discente demanda constantes reflexões como motores para o aprimoramento das dinâmicas que conectam o ensinar e o aprender, o próprio docente também carece de aspectos que qualifiquem sua prática. Nesse caso, destaca-se uma formação docente permanente, capaz de abordar a prática docente como ação que pode ser aprimorada a cada e com cada experiência.

No contexto virtual, uma realidade urgente, sobretudo no âmbito da pandemia da Covid-19, a necessidade de apoiar as habilidades que propiciam conduzir processos educacionais mediados por tecnologias evidencia sua importância. Nesse sentido, a Assessoria Pedagógica, juntamente com o Núcleo de Educação a Distância (NEAD), objetiva apresentar estratégias que possam apoiar, orientar e motivar os docentes que queiram utilizar recursos tecnológicos para realizarem suas atividades pedagógicas.

Ainda que o isolamento social promova o distanciamento físico, nossa expectativa é reiterar o quanto é possível realizar um trabalho pedagógico com qualidade e mediado por ferramentas *web*. Para tanto, este documento apresenta uma proposta de formação docente com vistas a uma resposta imediata, mas que também servirá para tempos pós-pandemia.



### **A proposta se baseia em três dimensões:**

1. Conhecimento: domínio dos conteúdos ensinados;
2. Engajamento: interação e compromisso no trabalho como docente;
3. Prática: gestão da aprendizagem.

A primeira dimensão – o conhecimento – contempla o vasto campo de saberes que nossos docentes vêm acumulando na carreira de pesquisadores e estudiosos dos temas debatidos em suas atividades nos espaços de ensino e aprendizagem.

A segunda dimensão – o engajamento – reafirma a interação e compromisso de nossos docentes na condução e no desenvolvimento de seu trabalho.

A terceira dimensão – a prática – vem do processo de ensino pautado em gestão da aprendizagem, que considera o aluno o centro da aprendizagem. Vale lembrar que, antes da popularização da internet, as mudanças ocorriam em um ritmo mais lento, uma vez que as informações demoravam para ser transmitidas entre universidades, escolas e diferentes países. No entanto, a partir do *boom* da *web*, nos anos 2000, grande parte das instituições e pessoas físicas passou a ter acesso ao universo da internet, o que impactou a forma de ensino e aprendizado.

Diante das três dimensões apresentadas, a Escola de Governo Fiocruz – Brasília tem um grande potencial humano, com docentes de considerável qualidade e preparo, revelando as dimensões do conhecimento, do engajamento e da prática (gestão da aprendizagem).

Nessa direção, como forma de fortalecimento e qualificação da prática docente, a Assessoria Pedagógica e o NEAD prepararam uma proposta de educação permanente vislumbrando um maior apoio pedagógico e didático aos docentes.



Em virtude do cenário que estamos enfrentando, o distanciamento social, necessário pela pandemia da Covid-19, nossa primeira proposta de formação permanente vai na direção da necessidade de qualificação dos docentes para a utilização de tecnologias educacionais. Além disso, para além das ferramentas e aplicativos disponíveis na rede, a formação docente também precisa contemplar o ‘pensar pedagógico’ para a dimensão virtual. Portanto, também se faz necessário debater e expandir nossas reflexões sobre as abordagens pela qual o trabalho do docente se respaldará.

Dando seguimento, como ações pedagógicas, pretende-se responder à seguinte questão norteadora: como podemos e queremos qualificar a prática docente na Escola de Governo Fiocruz – Brasília? Chegamos a algumas propostas de ações formativas para docentes da Escola interessados em integrar as tecnologias educacionais nas atividades de ensino, fomentado, assim, o modelo híbrido e convergente de ensinar e aprender.

### **Programa de Formação para Docentes em EAD para processos híbridos**

1. Introdução à educação à distância;
2. A proposta do modelo híbrido para projetos educacionais;
3. O ambiente virtual de aprendizagem *Moodle*: recursos, ferramentas e possibilidades pedagógicas;
4. Como fazer melhor uso das mídias;
5. Como elaborar conteúdos para EAD;
6. Como validar os conteúdos para EAD.

## ANEXO II

### PROPOSTA ACOLHIMENTO DISCENTES 2020

(ESCOLA DE GOVERNO FIOCRUZ – BRASÍLIA)

Data: a definir

Horário: a definir

Local: *Teams*

#### INTENÇÕES:

- Apresentar uma fala acolhedora da Direção da Fiocruz Brasília (Fabiana Damásio) e da Direção da Escola de Governo Fiocruz – Brasília (Luciana Sepúlveda);
- Fomentar o sentido de comunidade entre os discentes da Escola;
- Mobilizar discentes a pensarem e compartilharem soluções colaborativas para a educação em contexto de distanciamento social;
- Propiciar uma dinâmica, de caráter agregador, que fomente um momento de criatividade e protagonismo propositivo dos discentes.

#### PARTICIPANTES:

Discentes da Escola, coordenadores de curso, docentes, direção etc.

#### BREVE APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE:

A versão *online* do acolhimento acontece no momento em que passamos pela pandemia e, em sua decorrência, devido ao isolamento social, a Escola de Governo Fiocruz – Brasília tem suas atividades presenciais temporariamente suspensas.

Ainda assim, o espaço aproveitará para promover uma fala acolhedora da Direção e da Direção Executiva da Escola, no sentido de orientar os estudantes para os próximos momentos que virão. Além disso, faz parte da essência do acolhimento engajar os estudantes em um cenário de ações colaborativas. Para tanto, a versão *online* do acolhimento fomenta o sentido de aproximação dos estudantes, além de motivá-los a uma atitude reflexiva e propositiva, outro aspecto importante para a Escola.

Assim, partindo da frase do ano letivo 2020 – **“Território afetivo de troca de saberes, transformação, fortalecimento e consolidação do SUS”** –, como ressignificar o espaço da educação para fortalecê-lo como um território afetivo de troca de saberes, transformação, fortalecimento e consolidação do SUS? O que podemos fazer?

**Inscriva sua proposta de solução criativa colaborativa no link:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScaES8PDWGsXmp240-KqIEaMF5dVkJWiCsWZQ9gza\\_BteMPn\\_A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScaES8PDWGsXmp240-KqIEaMF5dVkJWiCsWZQ9gza_BteMPn_A/viewform)

#### **CRONOGRAMA:**

1. Momento inicial – apresentação do acolhimento;
2. Sugestão de uma breve vinheta com a frase de abertura do ano letivo;
3. A frase que representa o ano letivo vigente na Escola é uma expressão de nossas ideias para inspirar a todos que frequentam este espaço. Essa ação procura mobilizar a comunidade e tecer uma identificação com o espaço para além da sala de aula. No ano de 2020, a frase foi construída a partir de uma atividade da 4ª turma do Curso de Especialização em Saúde Coletiva, onde o grupo trabalhou os principais sentidos evocados na experiência motivada pela Escola com palavras-chave mais frequentes. Assim a frase de 2020 é: “Território afetivo de troca de saberes, transformação, fortalecimento e consolidação do SUS”;



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

4. Mediador – apresentação da dinâmica do acolhimento na plataforma *Teams*;
5. Breve apresentação da ação, com contextualização do acolhimento discente 2020 – versão *online*;
6. Abertura oficial – fala da Direção da Fiocruz Brasília / Direção da Escola (Fabiana Damásio);
7. Abertura oficial – fala da Direção Executiva da Escola (Luciana Sepúlveda);
8. Momento de fala dos discentes organizada pelo mediador (inscrições);
9. Respostas às questões pelos coordenadores de curso, docentes e direção;
10. Encerramento com a fala da Direção da Fiocruz Brasília / Direção da Escola (Fabiana Damásio) e da Direção Executiva da Escola (Luciana Sepúlveda).





## ANEXO III

### **PROJETO BÁSICO CUIDAR DO OUTRO É TAMBÉM CUIDAR DE MIM** (PARA ESTUDANTES E RESIDENTES DA FIOCRUZ BRASÍLIA)

#### **OBJETIVO:**

Oferecer suporte psicossocial para profissionais residentes e estudantes da Fiocruz Brasília.

#### **DESCRIÇÃO:**

O Núcleo de Saúde Mental, Álcool e Outras Drogas da Fiocruz Brasília, por meio do Programa de Residência Multiprofissional, desenvolveu uma proposta de suporte psicossocial para profissionais residentes e estudantes da Fiocruz Brasília. Esta experiência consiste na organização de grupos colaborativos que desenvolvem uma proposta de promoção da saúde voltada à construção de lugares de vida e processos de subjetivação saudáveis, no contexto da pandemia da Covid-19.

Os grupos são mediados por residentes do Programa de Residência Multiprofissional, tutores de campo da residência, profissionais residentes e/ou estudantes da Fiocruz Brasília. Além dos grupos colaboradores, também foi organizada uma ação de intervenção individual, na qual a pessoa inserida no grupo que sentir vontade ou necessidade pode pedir atendimento específico para um psicólogo, também residente do Programa. O profissional psicólogo é supervisionado diretamente por outros psicólogos, tutores de campo, organizados para oferecer suporte psicológico breve focado na redução da ansiedade circunstancial e ajudar a pessoa a lidar melhor com suas limitações, além de utilizar seus recursos internos na resolução dos conflitos e estresses cotidianos.



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

Os grupos são desenvolvidos no WhatsApp. À medida que se formam grupos de cerca de 20 pessoas, o residente do Programa é orientado por seu tutor para a criação de um grupo de WhatsApp, no qual são estipuladas regras de convivência e rodas de conversa que estimulam expressões para trabalhar a saúde física, emocional e mental, permitindo que, a partir da fala, fotografias, desenhos e músicas, entre outros objetos intermediários, a pessoa possa manifestar sua subjetividade. Todos são bem-vindos, mesmo aqueles que não apresentam algum processo de sofrimento específico, uma vez que a ação consiste em uma ferramenta de ajuda mútua, na qual o grupo se cuida como um todo, ao mesmo tempo em que cada um pode cuidar de si. Constitui-se, nesse sentido, como um mecanismo de promoção da saúde e permite o empoderamento e o protagonismo dos participantes.

Para as pessoas que expressam no grupo uma maior afetação, indicando processos de sofrimento que têm prejudicado seu estado de saúde, é indicado o suporte psicológico breve, oferecido de forma individual por um psicólogo do Programa, por meio de uma plataforma de comunicação *online*.

Com essa iniciativa, o Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Mental, Álcool e Outras Drogas espera, de forma solidária, contribuir com os profissionais residentes e estudantes da Fiocruz Brasília, para atenuar expectativas e medos, raivas e insatisfações, além de possibilitar maior tolerância e cuidado consigo e com o outro, podendo, assim, contribuir de maneira significativa para a redução das taxas de adoecimento em saúde mental e melhorar a qualidade de vida.

#### **QUEM PODE PARTICIPAR:**

Profissionais residentes vinculados aos programas de residência da Fiocruz Brasília e estudantes da Escola de Governo Fiocruz – Brasília.



Ministério da Saúde

FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz  
Brasília

### **COMO SE INSCREVER:**

Para inscrever os profissionais residentes e estudantes, basta enviar uma planilha com os dados das pessoas que quiserem ser incluídas no projeto para: [rmsaumental@fiocruz.br](mailto:rmsaumental@fiocruz.br). A planilha deve ser feita em *Excel* e conter as seguintes informações: nome, nome do programa de residência, estado, cidade, profissão, telefone com WhatsApp e *e-mail*. No corpo da mensagem, é necessário colocar nome e contato da coordenação da residência ou do curso. A equipe do projeto entrará em contato com o com objetivo de informar sobre a inclusão na ação e explicar detalhadamente como funcionarão os grupos, além de entender melhor as demandas de saúde mental levantadas pela coordenação.

### **DURAÇÃO DA OFERTA:**

A ação está programada, inicialmente, para acontecer até o mês de julho de 2020, com possibilidade de prorrogação, a depender das demandas relacionadas à pandemia.

### **DÚVIDAS:**

Caso tenha interesse em inscrever um grupo de residentes na ação e precise de mais esclarecimentos, pode contactar a equipe do Núcleo de Saúde Mental, Álcool e Outras Drogas da Fiocruz Brasília:

- André Guerrero: (61) 98165-5504 ou [andre.guerrero@fiocruz.br](mailto:andre.guerrero@fiocruz.br)
- Jaqueline Tavares de Assis: (61) 98162-4760 ou [jaqueline.assis@fiocruz.br](mailto:jaqueline.assis@fiocruz.br)

### **MATERIAL PRODUZIDO PARA AÇÃO:**

<https://youtu.be/GG7BsSrXZRU>